



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
87060 CROSIA MIRTO (CS)
Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.edu.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



tel. 098342309, fax 0983485084, E-mail: csic8ar007@istruzione.it, web: www.iccrosiamirto.edu.it

Presentazione dell'Istituzione Scolastica



a.s. 2021/22

DATI IDENTIFICATIVI

- DENOMINAZIONE: ISTITUTO COMPRENSIVO CROSIA MIRTO (CS)
- UFFICIO DI DIREZIONE: Via della Scienza - 87060 CROSIA-MIRTO (CS)
- DIRIGENTE SCOLASTICO: Dott.ssa Rachele DONNICI
- SITO WEB: <http://iccrosiamirto.edu.it>
- CODICE MECCANOGRAFICO : csic8ar007
- UFF. DI SEGRETERIA: tel. 0983 42309
- e-mail: csic8ar007@istruzione.it
- DIR. SERVIZI GEN.LI ED AMM.VI: Sig.ra Isabella Pace



RISORSE STRUTTURALI



L'Istituto Comprensivo di Crosia comprende

7 Plessi scolastici in 4 edifici

(2 edifici scolastici sono stati messi in sicurezza con i lavori di adeguamento sismico, in un edificio sono attualmente in corso gli interventi edilizi e un edificio è in via di ristrutturazione):

● Scuola secondaria di primo grado

- Via della Scienza;

● Scuola Primaria

- Via Dell'Arte; - Via del Sole; - Sorrenti;

● Scuola dell'Infanzia

● - Via Dell'Arte; - Sottoferrovia; - Sorrenti ●

TEMPO SCUOLA

Scuola dell'Infanzia:

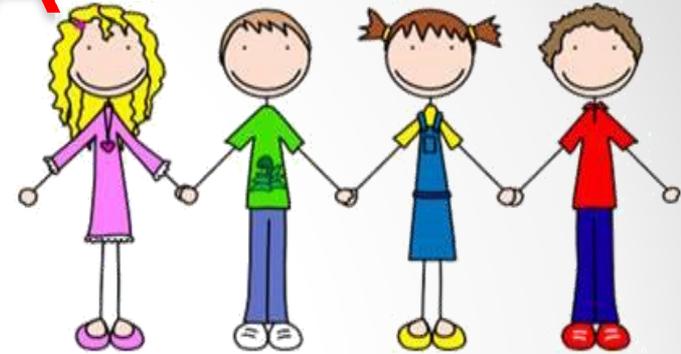


Tutti i plessi
da lunedì a venerdì

Tempo scuola : 40 h settimanali

TEMPO SCUOLA

Scuola Primaria:

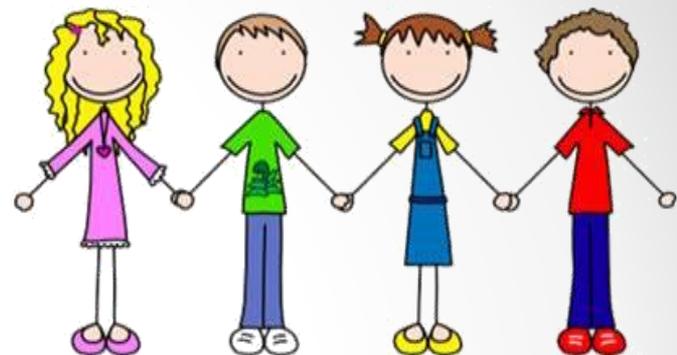


Classi prime, seconde, terze
da lunedì a sabato

Tempo scuola : 27 h settimanali

TEMPO SCUOLA

Scuola Primaria:

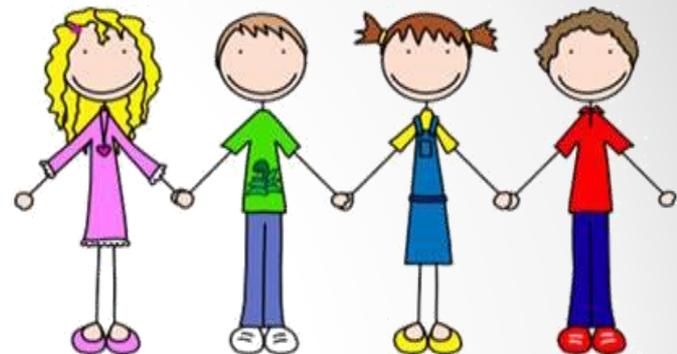


Classi quarte e quinte
da lunedì a sabato

Tempo scuola : 30 h settimanali

TEMPO SCUOLA

Scuola Primaria:



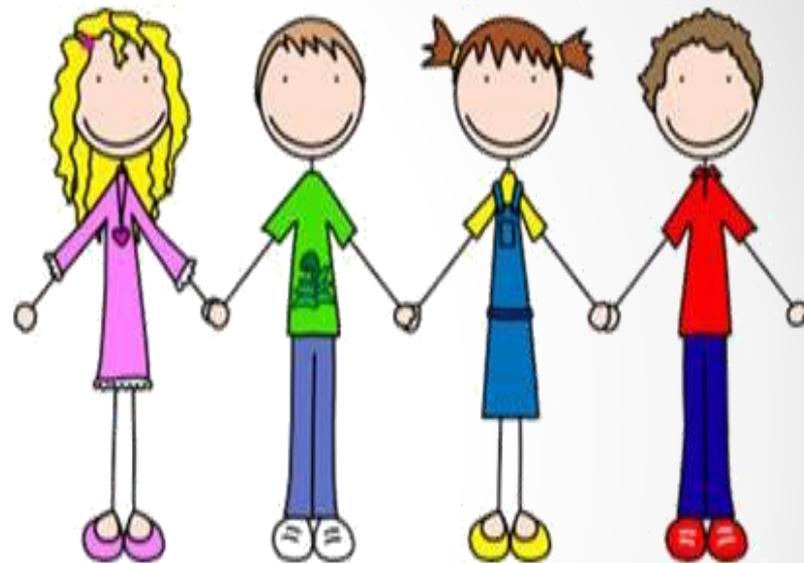
Classi a tempo pieno

1B-2B-3B-5B V.dell'Arte,
4A V.del Sole, 4A Sorrenti
da lunedì a venerdì

Tempo scuola : 40 h settimanali

TEMPO SCUOLA

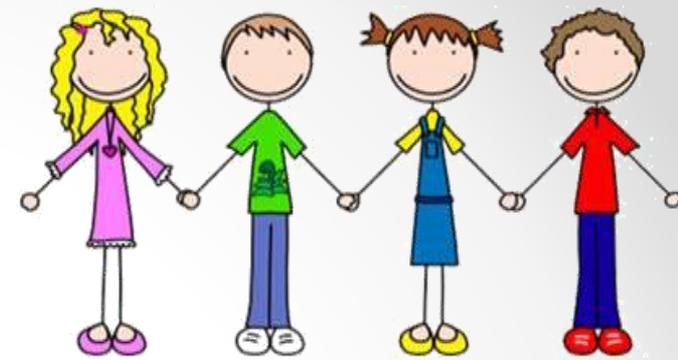
*Scuola Secondaria
di I grado:*



Tempo scuola : normale 30 ore settimanali,

Tempo scuola : prolungato 38 ore settimanali,

TEMPO SCUOLA



PUNTI DI ACCESSO E USCITA

e

ORARIO ENTRATA E USCITA

differenziati

*in rispetto delle disposizioni normative
per il contenimento della diffusione
dell'epidemia da COVID-19*

LINGUE STRANIERE

Scuola Secondaria di I grado :

Inglese e Francese



TEMPO PIENO 40 ORE



Scuola dell'Infanzia:

L'orario di funzionamento delle sezioni, della scuola dell'Infanzia, è articolato nel doppio turno, antimeridiano e pomeridiano con l'alternanza settimanale delle insegnanti e con orario giornaliero dalle ore **8,15** alle ore **16,15**.

L'orario delle attività educative per i bambini è di 8 ore giornaliere per un totale di 40 ore settimanali.

L'orario di servizio delle insegnanti è di **25 ore settimanali** così distribuito:

- **1° Turno** ore 08,15 / 13, 15 dal Lunedì al Venerdì
- **2° Turno** ore 11, 15 / 16, 15 dal Lunedì al Venerdì

TEMPO NORMALE 27 ORE

Scuola Primaria:



| DISCIPLINE CURRICOLARI | MONTE ORE SETTIMANALE | | |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Classi 1 [^] | Classi 2 [^] | Classi 3 [^] |
| ITALIANO | 8 | 7 | 6 |
| MATEMATICA | 6 | 6 | 6 |
| LINGUA STRANIERA: INGLESE | 1 | 2 | 3 |
| STORIA | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE | 2 | 2 | 2 |
| TECNOLOGIA | 1 | 1 | 1 |
| MUSICA | 1 | 1 | 1 |
| ARTE E IMMAGINE | 1 | 1 | 1 |
| CORPO MOVIMENTO SPORT | 1 | 1 | 1 |
| RELIGIONE CATTOLICA | 2 | 2 | 2 |
| | | | |
| TOTALE | 27 | 27 | 27 |

TEMPO NORMALE 30 ORE

Scuola Primaria:



| DISCIPLINE CURRICOLARI e ATTIVITÀ FACOLTATIVE OPZIONALI | MONTE ORE SETTIMANALE |
|---|--------------------------|
| | Classi quarte e quinte |
| ITALIANO | 6 |
| MATEMATICA | 6 |
| LINGUA STRANIERA: INGLESE | 3 |
| STORIA | 2 |
| GEOGRAFIA | 2 |
| SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI | 2 |
| TECNOLOGIA | 1 |
| MUSICA | 1 |
| ARTE E IMMAGINE | 1 |
| CORPO MOVIMENTO SPORT | 1 |
| RELIGIONE CATTOLICA | 2 |
| ATTIVITÀ | 3 |
| | |
| TOTALE | 30 |

TEMPO PIENO 40 ORE



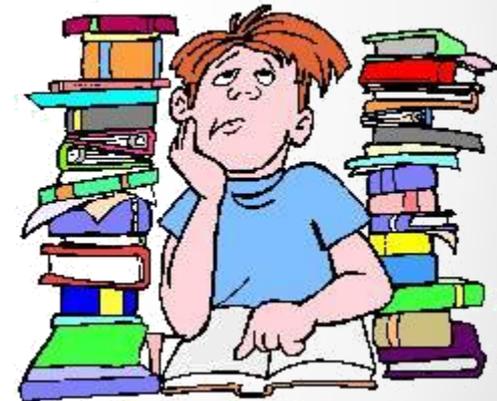
Scuola Primaria:

| DISCIPLINE CURRICOLARI | MONTE ORE SETTIMANALE | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| | Classi 1 [^] | Classi 2 [^] | Classi 3 [^] -4 [^] -5 [^] |
| ITALIANO | 8 | 8 | 8 |
| MATEMATICA | 7 | 7 | 7 |
| LINGUA STRANIERA: INGLESE | 1 | 2 | 3 |
| STORIA | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE | 2 | 2 | 2 |
| TECNOLOGIA | 1 | 1 | 1 |
| MUSICA | 1 | 1 | 1 |
| ARTE E IMMAGINE | 2 | 2 | 1 |
| CORPO MOVIMENTO SPORT | 2 | 1 | 1 |
| RELIGIONE CATTOLICA | 2 | 2 | 2 |
| MENSA | 5 | 5 | 5 |
| DOPOMENSA ATTIVITA' LABORATORIALI | 5 | 5 | 5 |
| TOTALE | 40 | 40 | 40 |

TEMPO NORMALE 30 ORE

Scuola Secondaria di I grado :

| | |
|--|----|
| • religione / attività alternativa | 1 |
| • Italiano | 5 |
| • storia - geografia - ed. alla cittadinanza | 4 |
| • lingua straniera inglese | 3 |
| • lingua straniera francese | 2 |
| • scienze matematiche | 6 |
| • Musica | 2 |
| • Tecnologia | 2 |
| • Arte e immagine | 2 |
| • Scienze motorie | 2 |
| • Approfondimento disciplinare (italiano) | 1 |
| Totale: | 30 |

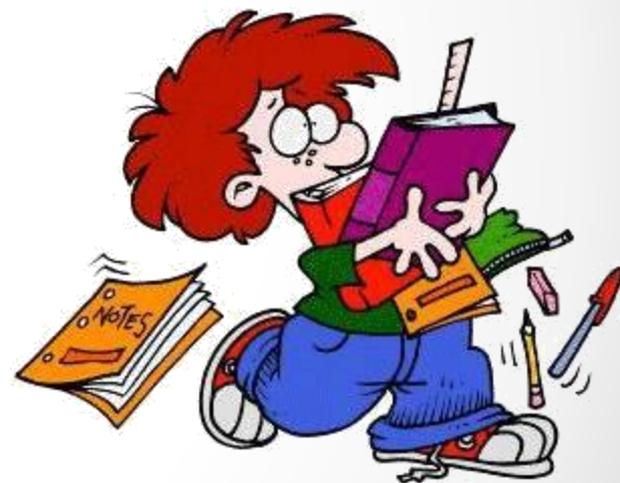


TEMPO PROLUNGATO 38 ORE

Scuola Secondaria di I grado :

| | |
|--|---|
| • religione / attività alternativa | 1 |
| • Italiano | 8 |
| • storia - geografia - ed. alla cittadinanza | 6 |
| • lingua straniera inglese | 3 |
| • lingua straniera francese | 2 |
| • scienze matematiche | 8 |
| • Musica | 2 |
| • Tecnologia | 2 |
| • Arte e immagine | 2 |
| • Scienze motorie | 2 |
| • Mensa | 2 |

Totale: 38



CORSO A INDIRIZZO MUSICALE

Strumento musicale è la disciplina che offre la possibilità, a tutti gli studenti iscritti, di intraprendere lo studio di
Chitarra,
Pianoforte,
Fagotto,
Fisarmonica.

Le lezioni si svolgono di pomeriggio
dalle 13,20 alle 17,30.



LIM



Scuola Primaria e Secondaria di I grado :

Ogni aula è dotata di
LIM o Monitor interattivi

ISCRIZIONI ON LINE

- Le iscrizioni saranno unicamente on line accedendo al sito internet www.iscrizioni.istruzione.it

Inserire il codice della scuola **csic8ar007**
Compilare il modulo

CRITERI PER LA FORMAZIONE CLASSI PRIME

- ❖ omogeneità rispetto al tempo scuola richiesto dalle famiglie
- ❖ eterogeneità di sesso tra gli alunni per abituare ai rapporti interpersonali nel rispetto di identità diverse
- ❖ equa distribuzione degli alunni stranieri per favorire al meglio l'integrazione di ognuno
- ❖ equa distribuzione degli alunni disabili, per permettere la migliore attenzione educativa nei loro confronti
- ❖ fratelli in classi diverse per favorire l'autonomia personale di ognuno
- ❖ eterogeneità dei livelli di apprendimento per favorire lo sviluppo delle conoscenze/ competenze/ abilità/ interessi/ attitudini in un' ottica di interscambio
- ❖ suddivisione in base ad uno stradario rispettoso di equa distribuzione degli iscritti in funzione della recettività degli edifici

ad insindacabile giudizio del dirigente



FINALITÀ DEL PROCESSO EDUCATIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA

- maturazione dell'identità del bambino,
- conquista dell'autonomia,
- sviluppo delle competenze (percettive, motorie, cognitive, emotive, affettive e sociali).



FINALITÀ DEL PROCESSO EDUCATIVO



SCUOLA PRIMARIA

- Promozione nel rispetto delle diversità individuali:
- dello sviluppo della personalità;
- dell'acquisizione e lo sviluppo delle conoscenze e delle abilità di base, fino alle prime sistemazioni logico critiche;
- dell'apprendimento dei mezzi espressivi;
- l'alfabetizzazione in almeno una lingua dell'Unione europea.
- utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi.
- Valorizzazione delle capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo.
- Educazione ai principi fondamentali della convivenza civile.

FINALITÀ DEL PROCESSO EDUCATIVO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



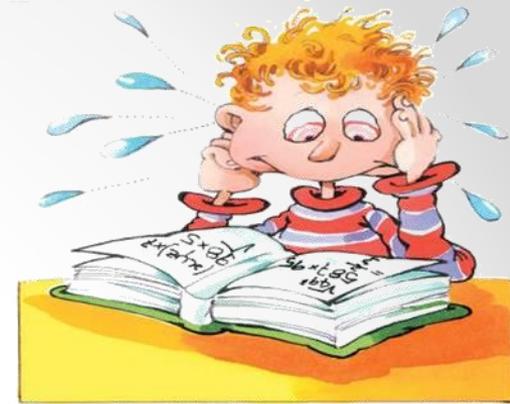
- crescita delle capacità autonome di studio e rafforzamento dell'interazione sociale.
- Organizzazione e crescita di conoscenze e abilità attraverso la cura della dimensione sistemica delle discipline, avvalendosi inoltre di percorsi di alfabetizzazione e di approfondimento delle tecnologie informatiche.
- Sviluppo progressivo delle competenze e delle capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi.
- Acquisizione di strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione promuovendo percorsi di orientamento per la successiva scelta di istruzione e formazione.

CONTINUITA' EDUCATIVA E DIDATTICA



- Nella scuola dell'Infanzia il bambino conosce, in modo progressivo e sistematico, la sua storia personale di crescita e maturazione, riflette su di sé e sui propri interessi e inizia a orientare le proprie scelte.
- Nella scuola Primaria il bambino segue un percorso di conoscenza di sé per valorizzare le proprie capacità e prendere coscienza delle difficoltà per superarle e cominciare ad individuare le proprie potenzialità.
- Nella scuola Secondaria di 1° grado il ragazzo, dopo aver approfondito la “conoscenza di sé”, “del territorio in cui vive” e acquisito un metodo di studio efficace, sarà in grado di pensare al proprio futuro, dal punto di vista umano, sociale e professionale. A questo scopo l'alunno collaborerà con la scuola e con la famiglia per definire il proprio progetto di vita e dimostrerà disponibilità a verificare con costanza l'adeguatezza delle decisioni sul proprio futuro scolastico e professionale.

Allievi DSA



La **dislessia**, la **disortografia** e la **discalculia** sono definiti disturbi *specifici* poiché presuppongono un'intelligenza nella norma e l'assenza di problemi neurologici o sensoriali (disturbi visivi o uditivi) o psicologici primari o condizioni di svantaggio sociale.

Le recenti ricerche scientifiche hanno permesso di stabilire che i **Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)** sono disturbi di **origine costituzionale, determinati biologicamente.**

Le singole difficoltà possono essere **più o meno gravi** e presentarsi associate tra loro o associate a disgrafia, a disturbo dell'attenzione (ADD) o disturbo dell'attenzione con iperattività (ADHD).

Gli studenti con DSA hanno il diritto di usare strumenti compensativi e/o possono essere dispensati, in maniera commisurata alle necessità individuali e all'entità del disturbo di apprendimento, da alcune prestazioni.

L'ACCOGLIENZA



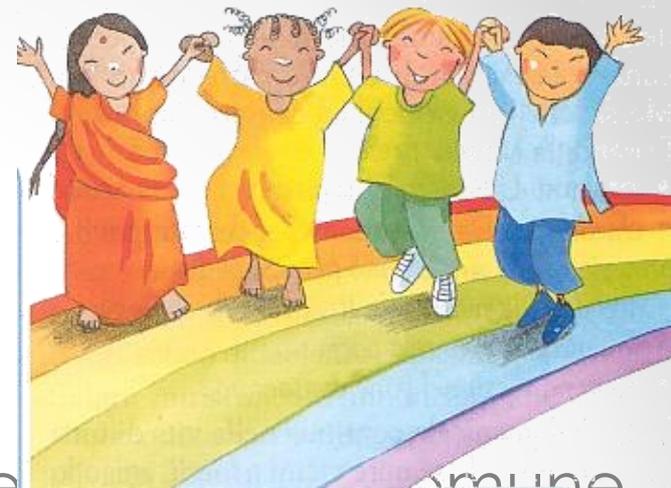
- **Per gli alunni provenienti da altre Scuole:**
- Acquisizione dei dati attraverso il fascicolo personale dell'alunno e la scheda di valutazione;
- Attenta valutazione della classe/sezione in cui avverrà l'inserimento;
- Presentazione della nuova classe/sezione all'alunno e viceversa;

L'ACCOGLIENZA



- **Per gli alunni diversamente abili:**
- Conoscenza dell'alunno attraverso la documentazione e la presentazione di genitori, insegnanti e operatori che lo hanno seguito;
- Collaborazione con gli operatori socio-sanitari e frequenti incontri di verifica e programmazione;
- Formulazione del Piano Educativo Individualizzato, con metodologie e strategie per favorire socializzazione e apprendimento;

L'ACCOGLIENZA



- **Per gli Alunni Stranieri:**
- Richiesta di collaborazione alle istituzioni (Comune, Parrocchia, Servizi Sociali, Volontari...);
- Strategie per eliminare i disagi dovuti alla scarsa conoscenza della lingua italiana;
- Educazione alla mondialità, all'interculturalità, alla tolleranza e alla pace, volta a tutti gli alunni.

L'ACCOGLIENZA



- **Per i Genitori:**
- Incontri con i genitori degli alunni che si iscrivono alle prime classi di ogni ordine di scuola per illustrarne l'organizzazione e per stabilire rapporti di reciproca collaborazione;
- Incontri individuali con tutti i genitori;
- Incontri collegiali con tutti i genitori degli alunni della classe/sezione, per favorirne la conoscenza reciproca e la socializzazione.

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

- Progetti di Educazione alla Cittadinanza e Costituzione, alla Legalità, alla Sicurezza, Interculturale, Alimentare, Stradale, alla Salute, Ambientale, Linguistico-espressiva, Sportiva, Informatica.



ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

- Laboratori
- Manifestazioni
- Drammatizzazioni
- Visite guidate, Gite e Viaggi d'istruzione
- Partecipazione alle iniziative culturali del territorio
- Collaborazione con le altre agenzie educative (Parrocchia, Associazioni ...)



DIDATTICA Integrata Digitale



In caso di sospensione delle attività didattiche in emergenza epidemiologica, attivazione DID:

- Registro elettronico Argo
- Applicazione Meet di Google Workspace
- Applicazione Classroom di Google Workspace
- App per chat di gruppo Whatsapp
- Applicazione Zoom per gli incontri del Personale scolastico

PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE

- D.S. Dott.ssa Rachele Anna Donnici
- Docenti di Scuola Primaria n°58
- Docenti di Scuola dell'Infanzia n°24
- Docenti di Scuola Media n°51
- D.S.G.A. Isabella Pace
- Assistenti Amministrativi n°5
- Collaboratori Scolastici n°25



COLLABORAZIONI INTERNE

- Collaboratori del Dir. Scol.
- Inss. con Funzioni Strumentali al POF
- Responsabili di Plesso
- Referenti
- Componenti Commissioni
- Coordinatori di classe
- Rappresentante Sindacale Unitario (RSU)
- Responsabili del servizio di gestione dell'emergenza, di pronto soccorso, di prevenzione incendi e lotta antincendio,
- Addetti alla sicurezza
- Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (R.L.S.)



COLLABORAZIONI ESTERNE

- **Unità Operativa Territoriale di Neuropsichiatria infantile,**
- ***Azienda Sanitaria N° 3 di Rossano, Sez. Mirto***
- **Altre Istituzioni scolastiche locali e dei paesi limitrofi,**
- **Istituzioni, Enti locali,**
- ***Amministrazione Comunale di Crosia***
- ***Caserma Carabinieri Crosia-Mirto,***
- ***Vigili Urbani di Crosia-Mirto***
- ***Ufficio PT, Banche di credito di Mirto***
- **Associazioni, Volontariato,**
- **Pro-loco, Servizi Sociali**
- ***Croce Rossa Italiana di Crosia-Mirto***



COLLABORAZIONI ESTERNE

- **Circolo Culturale-ricreativo**
- **Le Parrocchie del Comune**
- **Scuole di danza,**
- **Centri sportivi,**
- **Circoli anziani**
- **Aziende Agro-alimentari//Artigiane del Territorio**
- **Imprese Edili//Operatori Commerciali//Privati**
- **A.R.S.S.A (Agenzia Regionale per lo Sviluppo e per i Servizi in Agricoltura) di Mirto**
- **Genitori e Privati**



VERIFICA E VALUTAZIONE



Verificare:

- *la ricaduta didattica in termini di miglioramento dell'evoluzione formativa degli alunni e del clima sociale dei gruppi interessati (i risultati corrispondono alle aspettative);*
- *la qualità dei modelli costruiti e per rimuovere le variabili che sono di ostacolo ai risultati attesi.*

Valutare:

- *gli esiti ottenuti in termini di modificazione positiva rispetto all'avvio;*
- *l'utilizzo delle risorse in termini di convenienza rispetto agli esiti.*